

## **Аннотация к адаптированной программе по обществознанию 8-9 класс**

### **Нормативно правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ

2. Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»

3. Семейного кодекса Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.

4. Письма МО РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

5. Авторской программы «Обществознания» под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

6. АООП ООО МОБУ «Перевозинская ООШ»

### **Цели курса:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка с нарушением интеллекта через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **Задачи:**

- обеспечить личностное самоопределение учащихся;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом;
- подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- Формирование умения пользоваться своими правами.

## **Обоснование выбора авторской программы.**

Рабочая программа по «Обществознанию» В.В. Воронковой допущена Министерством образования РФ и успешно используется при обучении обществознанию в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, предусматривает увеличение времени на повторение содержания курса, позволяет реализовать систематическое повторение и закрепление изученного материала, а также овладевать минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

## **Информация о внесенных изменениях.**

Изменений в авторской программе нет.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МОБУ «Перевозинская ООШ» на изучение обществознания в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 1 час в неделю (34 часа).

Программа по обществознанию в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-эстетической и политико - правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то что, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и

дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

### **Технология обучения – личностно ориентированная.**

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Компетенции в области коммуникации вырабатываются через развитие речи и восприятие информации на слух, чтения и письма, взаимодействия с другими людьми в различных областях деятельности (классная и внеклассная работа, проведение досуга, разговор по телефону...) замысел современного курса обществознания подходит к формированию социальных компетенций. Необходимо помочь учащимся освоить те элементы культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных для любого человека социальных ролей: семьянина, труженика, ученика, потребителя, гражданина. Исполнение социальных ролей связано с принятыми социальными нормами и ожиданиями окружающих.

Применять полученные знания для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач. Ориентировать учеников на активное использование изученного материала для практических нужд.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

## **Информационно – методический материал для предмета «Обществознание»**

### **Программа:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

### **Виды и формы контроля.**

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через устные опросы, самостоятельные и контрольные работы в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, работу, за тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы, тестирования в

конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме тестирования. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются приказом учредителя. Оценки, полученные обучающимися, в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

### **ЛИТЕРАТУРА**

*Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др.* Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.—М., 2007.

*Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю.* Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8, кл.—М., 2009.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.  
Обществознание: учебн. для 8—9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— 13-е изд.— М., 2008.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

*Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

*Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

*Сомоненко В. Д., Шелетина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

*Мушинский В. О.* Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.

*Мушинский В. О.* Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.

*Никитин А. Ф.* Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

*Никитин А. Ф.* дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

н/д, 1999.

*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права. — М., 2001.

Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.