

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Планета

загадок» кружок «Почемучка»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок» разработана на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, утверждённого приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

2. Положения об организации внеурочной деятельности МОБУ «Перевозинская ООШ»;

3. УМК «Школа России Окружающий мир автор Плешакова А. А. -М.: Просвещение.

Курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и не разгаданных тайн

природы, обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость

познания, счастье открытий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Планета загадок» |
| **Статус программы** | программа «Планета загадок» является авторской педагогической разработкой, которая обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширяет мировоззрение природоведческих, исторических и экологических знаний, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| **Направленность** | Общеинтеллектуальное направление |
| **Форма** | Кружок «Планета загадок» |
| **Составитель программы** | Федорова Ирина ВладимировнаУчитель начальных классов |
| **Целевая группа** | Учащиеся 1-4 классов, 7-10 лет |
| **Цель программы** |  Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы. |
| **Задачи программы** | 1*. Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;2. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.3. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся. |
| **Программа включает следующие разделы** | Личностные и метапредметныерезультаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочнойдеятельности, тематическое планирование. |
| **Принципы программы** |  Принципы:* **Непрерывность образования.**
* **Развитие индивидуальности каждого ребёнка.**
* **Единство и целостность .**
* **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.**
 |
| **Сроки реализации** | 4 года |
| **Режим занятий** | 1 занятие в неделю 1 кл (по 35 мин), 2-4 кл (по 45 минут) |
| **Ожидаемые результаты** | В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия. |
| **Формы подведения итогов реализации программы** | экскурсии, практические работы, поиск и выделение необходимой информации, в томчисле с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ иисточников информации, творческая деятельность. |

**1.Пояснительная записка**

**Место курса «Планета загадок» в учебном плане**

Занятие проводится 1 раз в неделю. В 1 классе 33ч. в год (33 уч. недели). Занятия по 35 минут.

Во 2 – 4 классах 34 часа в год (34 уч.недели). Занятия по 45 минут. Курс ориентированный. Осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами окружающего мира, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

1.1 Направленность общеинтеллектуальная.

1.2 Актуальность программы: вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир

поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей,

учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику.

1.3 Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на кружке регламентирована, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической, природоведческой, исторической образованности и воспитанности обучающихся. Преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

1.4 Цель программы: Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

1.5 Задачи, решаемые образовательной программой:

1. Формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

2. Обучать учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

3. Развивать воображение и эмоциональную сферу учащихся.

1.6 Отличительная особенность.Отличительные особенности данной программы в том, что в ее содержание включены темы занятий из различных областей: географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных геологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие события, связанные с теми или иными научными открытиями.

1.7 Возраст учащиеся 1-4 классов, 7-10 лет.

1.8 Срок реализации программы 4 года (135ч)

**Форма занятий**: кружковая. Экскурсии, практические работы, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и

источников информации, творческая деятельность.

1.9 Основные формы работы

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* беседы;
* классный час;
* сообщения;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
* соревнования;

*Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*

* творческие конкурсы;
* выставки;
* соревнования;
* праздники;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

1.10 Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине учебного дня, выходные, каникулы, один раз в неделю в 1 классе по 35 минут, во 2 – 4 классах по 45 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, на свежем воздухе.

**2.Ожидаемые результаты:**В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

**3.Учебно-тематический план**

***1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.**  | **Раздел/тема** | **Кол-вочасов** |
| **1** | **Введение (1 ч)**Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзоросновных тем курса. Романтика научного поиска, радостьпутешествий и открытий. |  |
| **Тайны за горизонтом (4 ч)** |
| 2 | Какой остров самый большой в мире?  | 1 |
| 3  | Существует ли остров похожий на блюдце?  | 1 |
| 4  | Какая страна самая маленькая в мире?  | 1 |
| 5  | Как древние находили путь?  | 1 |
| **Жили-были динозавры… и не только они**?**(4 ч)** |
| 6  | Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?  | 1 |
| 7 | Почему люди не летают?  | 1 |
| 8  | Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы  | 1 |
| 9  | Как черепахи дышат под водой.  | 1 |
| **Тайны камней (4 ч)** |
| 10  | Когда были открыты драгоценные камни?  | 1 |
| 11 | Что такое песок? | 1 |
| 12 | Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 13  | Как образуется золото?  | 1 |
| **Загадки растений (5 ч)** |
| 14  | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.  | 1 |
| 15  | Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.  | 1 |
| 16  | Где растут орехи?  | 1 |
| 17  | Почему крапива жжется?  | 1 |
| 18  | Как растет банановое дерево?  | 1 |
| **Эти удивительные животные (3 ч)** |
| 19  | Потомки волка. | 1 |
| 20  | Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.  | 1 |
| 21  | Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?  | 1 |
| **Планета насекомых (6 ч)** |
| 22  | Разнообразие имногочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | 1 |
| 23  | Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.  | 1 |
| 24  | Как пауки плетут свою паутину?  | 1 |
| 25  | Что происходит с пчелами зимой?  | 1 |
| 26  | Правда ли что у многоножки сто ног?  | 1 |
| 27  | Охрана насекомых.  | 1 |
| **Загадки под водой и под землей (5 ч)** |
| 28  | Как изучают подводный мир.  | 1 |
| 29  | Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? | 1 |
| 30  | Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? | 1 |
| 31  | Каково происхождение золотой рыбки? | 1 |
| 32  | Почему майские жуки забираются в землю? | 1 |
| **Растения- рекордсмены(1 ч)** |
| 33  | Растения- рекордсмены Заключение. Что мы узнали и чему научились за год. | 1 |
| ИТОГО: | 33 Ч |
|  |  |  |

***2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Раздел/тема**  | **Кол-вочасов** |
| **Тайны за горизонтом (4 ч)** |
| 1  | Кто открыл Австралию?  | 1 |
| 2  | Существует ли жизнь в Антарктиде?  | 1 |
| 3  | Как образовались Гавайские острова?  | 1 |
| 4  | Где родина фигового дерева?  | 1 |
| **Жили-были динозавры... и не только они(4 ч)** |
| 5  | Голубые лягушки.Когда появились первые рептилии?  | 1 |
| 6  | Какими были первые рыбы?  | 1 |
| 7  | Как улитка строит свой панцирь?  | 1 |
| 8  | Где живут «карманные динозавры?»  | 1 |
| **Тайны камней (4 ч)** |
| 9  | Разнообразие камней. Айсберг  | 1 |
| 10  | Что такое коралловый остров?  | 1 |
| 11  | Где находится самая большая и самая глубокая пещера?  | 1 |
| 12  | Сады камней.  | 1 |
| **Загадки растений (6 ч)** |
| 13  | Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)  | 1 |
| 14  | Кактусы.  | 1 |
| 15  | Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальницаевропейская, ландыш, колокольчики и др. | 1 |
| 16  | Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.  | 1 |
| 17  | Охрана лекарственных растений.  | 1 |
| 18  | Почему оливу называют деревом мира?  | 1 |
| **Эти удивительные животные (3 ч)** |
| 19  | «Речные лошади» (бегемоты) среда их обитания.  | 1 |
| 20  | Выхухоль  | 1 |
| 21  | Разумные дельфины  | 1 |
| **Планета насекомых (4 ч)** |
| 22  | Обладают ли кузнечики слухом?  | 1 |
| 23  | Почему комар считается злейшим врагом человека?  | 1 |
| 24  | Муравьи и их квартиранты.  | 1 |
| 25  | Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?  | 1 |
| **Загадки под водой и под землей (6 ч)** |
| 26  | Что такое ракушка-прилипала?  | 1 |
| 27  | Как передвигается осьминог?  | 1 |
| 28  | Что такое насекомоядные растения?  | 1 |
| 29  | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?  | 1 |
| 30  | Может ли вода течь в гору?  | 1 |
| 31  | Почему некоторые животные выглядят как растения?  | 1 |
|  |  |  |
|  |
| **Животные-рекордсмены (2 ч)** |
| 32-33 | Интересные сведения о животных и их особенностях | 2 |
| **Заключение (1 ч)** |
| 34 | Что узнали и чему научились за год  | 1 |
| ИТОГО: | 34 Ч |

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Раздел/тема**  | **Кол-во часов** |
| **Тайны за горизонтом (4 ч)** |
| 1  | Атлантида – сказка или реальность.  | 1 |
| 2  | Что такое водопад?  | 1 |
| 3  | Как образовалось Чѐрное и Каспийское моря?  | 1 |
| 4  | Что такое семь чудес света?  | 1 |
| **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)** |
| 5  | Что такое ледниковый период?  | 1 |
| 6  | Как нашли ископаемого мамонта?  | 1 |
| 7  | Что такое меловые отложения?  | 1 |
| 8  | Голубые киты - миф или реальность?  | 1 |
| 9  | Что такое сухопутный крокодил?  | 1 |
| **Тайны камней (4 ч)** |
| 10  | Дальмены – что это?  | 1 |
| 11  | Откуда взялись статуи на острове Пасха?  | 1 |
| 12  | Почему нефрит называют национальным камнем Китая?  | 1 |
| 13  | Откуда взялись алмазы?  | 1 |
| **Загадки животного мира (5 ч)** |
| 14-16 | Рассказы о жизни животных в лесу в книгах В. Бианки, Е.Чарушина, Н. Сладкова | 3 |
| 17-18 | Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка – их жизнь зимой | 2 |
| **О чем шепчут деревья? (3 ч)** |
| 19 | Зимой и летом одним цветом красавица елочка  | 1 |
| 20 | Есть колючие друзья у ели –сосна, кедр, лиственница  | 1 |
| 21  | Как помочь дереву перезимовать?  | 1 |
| **Природа в нашем доме (6 ч)** |
| 22-23  | Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом | 2 |
| 24 | Мы в ответе за тех, кого приручили  | 1 |
| 25  | Комнатные растения, домашние животные – им особоевнимание, но не только! | 1 |
| 26  | Борьба с «сорными» словами  | 1 |
| 27  | Общение семьи с природой  | 1 |
| **Человек – часть живой природы (6 ч)** |
| 28  | Лекарственные растения края | 1 |
| 29  | Лесной календарь  | 1 |
| 30  | Экологический светофор  | 1 |
| 31  | Жалобная книга живой природы  | 1 |
|  32 | Зеленая арифметика  | 1 |
| 33 | Будь природе другом. Изготовление книжек-малышек о природе | 1 |
| **Заключение (1ч)** |
| 34  | Что узнали и чему научились за год |  |
| ИТОГО: | 34 Ч |

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Раздел/тема**  | **Кол-во часов** |
| **Тайны за горизонтом(4 ч)** |
| 1  | Географические открытия в древности. Путешествие МаркоПоло. | 1 |
| 2  | Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.  | 1 |
| 3  | Покорение Северного и Южного полюса.  | 1 |
| 4  | Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М.Пржевальский). | 1 |
| **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)** |
| 5 | Движение материков.  | 1 |
| 6  | Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.  | 1 |
| 7  | Как изучают прошлое Земли.  | 1 |
| 8  | Картины развития жизни на нашей планете: жизнь вдревнем море, выход организмов на сушу, лесакаменноугольного периода, | 1 |
| 9  | Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.  | 1 |
| **Тайны камней (5 ч)** |
| 10 | Разнообразие камней.  | 1 |
| 11  | Кремень и его роль в жизни первобытного человека.  | 1 |
| 12  | Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике,знаменитые бриллианты. | 1 |
| 13  | Загадки янтаря и жемчуга.  | 1 |
| 14  | Обыкновенное чудо — соль.  | 1 |
| **Загадки растений (5 ч)** |
| 15  | История открытия удивительных растений: виктории-регии,раффлезии, сейшельской пальмы и др. | 1 |
| 16  | Родина комнатных растений.  | 1 |
| 17  | Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.  | 1 |
| 18  | История возделывания и замечательные свойства обычныховощей и фруктов. | 1 |
| 19  | Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша»,салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). | 1 |
| **Утконос и компания (4 ч)** |
| 20 | История открытия удивительных животных: утконоса,комодского варана, латимерии и др. | 1 |
| 21 | Тайна озера Лох-Несс.  | 1 |
| 22 | Существует ли снежный человек?  | 1 |
| 23 | Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей,способность голубя возвращаться домой, органы чувствкошки и т. д.) | 1 |
| **Планета насекомых (4 ч)** |
| 24  | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль вприроде и жизни человека. | 1 |
| 25  | Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей —священный жук древних египтян. | 1 |
| 26  | Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.  | 1 |
| 27  | Охрана насекомых.  | 1 |
| **Загадки под водой и под землей (5 ч)** |
| 28  | Как изучают подводный мир.  | 1 |
| 29 | Киты, дельфины, акулы. | 1 |
| 30  | История открытия гигантского кальмара.  | 1 |
| 31  | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые«чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. | 1 |
| 32  | Загадочный мир пещер.  | 1 |
| **Что такое НЛО? (1 ч)** |
| 33 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.  | 1 |
| **Заключение (1 ч)** |
| 34  | Что мы узнали и чему научились за год.  | 1 |
| ИТОГО: | 34 Ч |

**4. Содержание изучаемого курса**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю по 45 минут:

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

**1 год обучения (33 ч.)**

**Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор ос­новных тем курса. Романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий.

**1.Тайны за горизонтом (4 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

**Практические работы с картой.**

**2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы.

Как черепахи дышат под водой?

**Практическая работа**: рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: геоло­гический или краеведческий музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

**4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями.

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка.

Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

**Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (5 ч).**

Как изучают подводный мир.

Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?

 Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки?

Почему майские жуки забираются в землю?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

***Заключение (1 ч)***

Что мы узнали и чему научились за год.

**2 год обучения (34 ч.)**

**1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обна­жение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геоло­гический музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг.Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы**: рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**4. Загадки растений (5 ч).**

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

 Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями.

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

 «Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Липецкой области. Разумные дельфины.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**Животные-рекордсмены (2 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

***Заключение (1 ч)***

Что мы узнали и чему научились за год

**3 год обучения (34 ч.)**

**1.Тайны за горизонтом (4 ч).**

 Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

**Практические работы с картой.**

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

**Практическая работа**: рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы**: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

 **4 Загадки животного мира (5ч.)**

 Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова (3ч). Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка - их жизнь зимой.

 **Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** заочное морское путешествие.

 **5. О чем шепчут деревья ? (3ч.)**

 Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. Как помочь дереву перезимовать?

 **6. Природа в нашем доме (6ч.)**

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

**Практическая работа:** составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев.

1. **Человек – часть живой природы (6ч.)**

Лекарственные растения края. Лесной календарь. Экологический светофором. Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика.

**Практическая работа:** изготовление книжек – малышек о природе.

***Заключение (1 ч)***

Что мы узнали и чему научились за год

**4 год обучения (34 ч.)**

**1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Север­ного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на на­шей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обна­жение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геоло­гический музей.

**3. Тайны камней (5 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

**Практические работы**: рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение рас­пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

**Практические работы:** рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями.

**5. Утконос и компания (4 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана,, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» ле­тучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

**Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (5 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

***Заключение (1 ч)***

Что мы узнали и чему научились за год

**5. Методическое обеспечение**

 Ноутбук № 6

Природный материал.

Комнатные растения.

Образцы поделок из природного материала.

Муляжи грибов, овощей, фруктов.

Коллекции полезных ископаемых и минералов.

Картинки с изображением насекомых.

Таблицы животных и растений.

Настенные карты, географические атласы.

Компьютерные презентации.

Интернет-ресурсы (видеофрагменты).

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/21/dinozavry

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/08/prezentatsiyakak-zhili-dinozavry-1-klass

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/16/udivitelnyerasteniya

Изучаем животный мир - ставим опыты

http://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10n.shtml

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный

ресурс]http://www.booklinks.ru/ (09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС

начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?

[Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.

Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemi

d,118/http://www.nachalka

**6.Список литературы**

Методическая литература для учителя: 1 Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 2005г;

2 Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007;

3 Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005

Методическая литература для обучающихся:

1.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007

2.Детские энциклопедии, справочники.

3.Географическая карта России и мира;

4 Изобразительные наглядные пособия 12 (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)